

PROJET ÉDUCATIF



Août 2011

Présentation de l'Académie Louis-Pasteur

L'Académie Louis-Pasteur fut fondée en 1956 par madame Julie Laspeyres. À cette époque, l'école portait le nom « École Pasteur ». Elle n'a cessé de progresser depuis.

À ses débuts, l'École Pasteur répondait aux besoins de quelques parents soucieux d'offrir à leurs enfants une éducation et une instruction de qualité.

Les demandes se faisant de plus en plus nombreuses, l'École Pasteur s'établit aux 11301 – 11303 Edger. Quelques années plus tard, l'annexe 5240 Amos fut construite et, ne suffisant plus, vint s'ajouter celle du 5320 Amos. Jusqu'en 1987, cette école fut la propriété de la famille Laspeyres, monsieur Jean-Marc Laspeyres ayant succédé à sa mère.

En septembre 1987, monsieur Roger Evrard devenait le propriétaire de l'annexe du 5320 Amos, annexe à laquelle il ajouta une nouvelle construction qui constitua l'Académie Pasteur Inc. dirigée par monsieur Noël Lauzon de février 1988 à décembre 1993.

Un nouveau départ

Au cours de l'hiver 1993, un regroupement de parents de l'Académie, présidé par Me André Cordeau, décida de prendre en main la destinée de l'école, conscients que, pour obtenir des agréments du ministère de l'Éducation du Québec, l'école devait devenir une corporation à but non lucratif.

L'Académie devint officiellement l'Académie Louis-Pasteur, corporation à but non lucratif, en mai 1994. Depuis, en inscrivant son enfant à l'Académie, tout parent devient officiellement membre de la corporation administrée par un conseil d'administration élu une fois l'an à l'automne.

À la suite de la formation de cette corporation à but non lucratif, le ministère de l'Éducation, par l'entremise de monsieur Jacques Chagnon, accordait la cession du permis à la nouvelle corporation, Académie Louis-Pasteur et du même coup,

accordait à l'établissement des agréments aux fins de subventions pour le service d'enseignement au primaire. Des agréments pour le préscolaire furent accordés aux élèves de maternelle 5 ans en 2000-2001.

Depuis l'obtention des subventions, l'Académie offre des services à coûts abordables. Depuis plus de 50 ans, un grand nombre de familles, résidant à Montréal-Nord, Rivière-des-Prairies, Saint-Léonard et autres arrondissements choisissent le projet éducatif de l'Académie parce qu'il répond à leurs attentes ; les attentions d'une « petite école » leur donnent la sécurité de voir leur enfant scolarisé dans un milieu où on retrouve l'atmosphère d'une grande famille.

La construction

En janvier 2007, après de multiples efforts et de longues années d'attente, l'Académie déménage sur son nouveau site, celui du cégep Marie-Victorin dans un environnement vert dédié à l'éducation. Une toute nouvelle bâtisse, conçue spécifiquement pour répondre aux besoins des enfants du primaire, a été construite ajoutant une dimension à la qualité des services offerts.

En juin 2007, l'Académie recevait son renouvellement de permis et son agrément aux fins de subventions pour une période de cinq (5) ans.

S'affranchir du passé

L'Académie Louis-Pasteur applique le Programme de formation de l'école québécoise et propose aux enfants un curriculum enrichi favorisant un développement équilibré. Fière de son passé, l'Académie accorde une grande importance à la qualité de la langue parlée et écrite. Grâce aux œuvres de différents auteurs, les élèves développent leur esprit poétique et littéraire. L'Académie accorde aussi une place prépondérante au développement de méthodes de travail efficaces chez ses élèves en mettant l'accent sur l'apprentissage de la calligraphie française.

Afin d'offrir un curriculum varié, enrichi et intéressant pour ses élèves, l'Académie offre des cours de musique de la maternelle à la sixième année. De plus, un spécialiste en arts plastiques accompagne les élèves du primaire dans le développement de leur sens artistique et critique. Enfin, le cours d'éducation physique est enrichi par l'ajout d'un cours de karaté en maternelle et en première année, d'un cours de natation en 2^e, 3^e et 4^e années et finalement d'une participation

aux activités du *Réseau du sport étudiant de Montréal (RESQ)* au troisième cycle, notamment en cross-country, en flag football et en soccer.

L'Académie propose un milieu de vie enrichissant à travers son service de garde dynamique et ses activités étudiantes stimulantes qui enrichissent la vie quotidienne des élèves. Ainsi, les élèves qui demeurent au service de garde sont regroupés en fonction de leur âge et sont encadrés par des éducatrices. Celles-ci élaborent au quotidien un programme varié d'activités artistiques, sportives et éducatives. De plus, le service de garde est ouvert lors des journées pédagogiques si le nombre d'inscriptions est suffisant. Une programmation thématique est alors préposée aux élèves (journée cabane à sucre, journée pyjama...).

L'Académie offre une vaste gamme d'activités parascolaires à ses élèves le matin, le midi et l'après-midi. En vedette, on y trouve une chorale, un ensemble musical et les différents sports de nos équipes appelées les « Magiques ». Les élèves qui participent aux activités musicales ont la chance de se produire en spectacle à plusieurs occasions au cours de l'année tandis que nos sportifs ont, au fil des ans, remporté plusieurs bannières lors de compétitions de sport étudiant. D'ailleurs, notre équipe moustique masculine de basketball 2010-2011 a remporté le championnat de la ligue métropolitaine.

Portrait de l'Académie

Située à la frontière de Montréal-Nord et de Rivière-des-Prairies, l'Académie dispense l'enseignement préscolaire et primaire à environ 400 élèves, garçons et filles. On y retrouve une clientèle multiethnique. Les indices socio-économiques nous démontrent que l'école se situe dans la moyenne.

Un univers enrichi

Les cours de base : le français, les mathématiques et l'anglais sont enrichis en contenu de même que les cours de musique et d'éducation physique.

On remarque, dans la grille-horaire du primaire, plus d'heures d'enseignement consacrées aux cours de français, de mathématique, d'anglais et d'éducation physique que ne le prescrit le MÉLS.

Les « plus » de l'Académie

L'Académie offre plusieurs services à ses élèves et à leurs parents : une intervenante spécialisée, une technicienne en documentation, une orthopédagogue à temps partiel, un animateur de la vie étudiante et une responsable du service de garde. Ses nouveaux locaux abritent une bibliothèque, un laboratoire informatique, plusieurs tableaux interactifs, une cafétéria offrant les services d'un traiteur et un grand gymnase.

L'Académie a aussi mis en place le « Projet thématique de voyages ». Ainsi, à tous les niveaux, les élèves participent à un voyage de classe. Le but de ce projet est de créer un esprit d'équipe dans chacune des classes et de vivre une expérience de vie incroyable. Les voyages sont les suivants :

- En maternelle, les élèves font dodo à l'école et visitent l'Exporail.
- En 1^{re}, classe verte à la base de plein air Jouvence.
- En 2^e, classe rouge à la base de plein air Le P'tit Bonheur.
- En 3^e, les élèves font un voyage en train à Ottawa.
- En 4^e, classe neige à la base de plein air Camp Richelieu Saint-Côme Inc.
- En 5^e, les élèves font un voyage en autocar à Québec
- En 6^e, les élèves font un voyage en avion à Toronto.

Afin de maintenir un climat favorable, tous les membres du personnel veillent aux écarts de comportement. De plus, les élèves respectent le Code de vie et les attentes des membres du personnel. Afin d'assurer une uniformité lors des interventions disciplinaires, l'Académie s'est dotée d'une Politique disciplinaire (rapport d'événement) et d'un document « Étapes d'intervention ».

Depuis son arrivée au 7220, rue Marie-Victorin, la population des élèves a augmenté chaque année. L'Académie est ainsi passée d'une école à deux classes en maternelle et une classe par niveau à une école, en 2010-2011, de trois classes en maternelle, de deux classes en première année, de trois classes en deuxième et troisième années, de deux classes en quatrième et en cinquième années et d'une classe en sixième année.

L'objectif de départ, lors de la nouvelle construction, était d'accueillir trois classes de maternelle et deux classes par niveau au primaire. Cet objectif sera atteint en 2014-2015. Actuellement, les admissions sont stables et l'opération *Portes ouvertes* est un grand succès année après année. Au cours des dernières années, tous les élèves qui désiraient poursuivre leur scolarité dans une école secondaire privée furent acceptés.

L'augmentation du nombre de classes au cours des dernières années a permis à l'Académie d'accueillir plusieurs nouveaux membres du personnel au sein de son équipe expérimentée. La révision, en cours, du projet éducatif a permis à cette équipe de se recentrer sur les priorités et sur les valeurs éducatives de l'ALP. L'Académie compte maintenant 39 membres du personnel non syndiqués, dont 22 enseignants, 16 membres du personnel de soutien et une direction générale. Depuis juin 2010, l'Académie s'est dotée d'un Manuel du personnel afin de mettre à l'écrit les conditions de travail de ses employés et les politiques en vigueur. De plus, un membre du personnel siège au conseil d'administration de la Corporation. Le climat entre les membres du personnel et la direction est sain et respectueux.

En septembre 2010, l'Académie a mis de l'avant une structure d'animation pédagogique comprenant un comité pédagogique, sur lequel siègent la direction générale, un enseignant du préscolaire et un enseignant par cycle du primaire, appelés animateurs de cycle. Le mandat de ces derniers est d'animer leurs collègues au point de vue pédagogique et de travailler en étroite collaboration avec la direction afin d'enrichir le contenu pédagogique de l'école.

Quant aux infrastructures physiques de l'Académie, elles ont été grandement améliorées lors de la nouvelle construction. Nous avons procédé au renouvellement et à l'ajout d'équipement informatique. De futurs projets ont été élaborés pour améliorer les lieux et la disponibilité des ressources. L'aménagement de la cour, dont une zone pour les maternelles constitue une des priorités.

Finalement, l'Académie se distingue par la participation significative des parents. Ainsi, le Conseil d'administration et le Comité de parents travaillent de concert avec la direction générale et les membres du personnel afin de promouvoir les intérêts de l'ALP et de développer des activités riches de possibilités pour les élèves. La direction générale et les enseignants communiquent avec les parents par l'entremise du *Trait d'union* et des journaux de cycle. Ces publications mensuelles informent les parents des événements à venir, des consignes et du curriculum de chacune des classes.

Les valeurs du projet éducatif

Grâce à une équipe dynamique et engagée, et sans oublier la participation active des parents, l'ALP forme des citoyens responsables et autonomes, respectueux de soi et des autres. Par l'entremise de valeurs communes telles que le respect, la

responsabilité, la fierté et l'effort, l'équipe de l'ALP travaille activement à faciliter la transition de ses élèves vers le secondaire et le monde de l'adolescence.

Valeur 1 : Le respect

Sentiment qui porte à traiter quelqu'un, quelque chose avec égard.

La valeur fondamentale à l'Académie est le respect. Tous les acteurs, membres du personnel, élèves et parents travaillent en collaboration afin de développer un milieu de vie harmonieux. Le but est d'accompagner les élèves à devenir graduellement des citoyens respectueux de soi et des autres. Ainsi, dès la maternelle, les élèves participent à des activités du programme *Vers le pacifique*. Par l'entremise de ce programme, les élèves apprennent des moyens efficaces pour résoudre leurs conflits. Dans le cadre des cours d'éducation physique et des activités de la vie étudiante, les enseignants et les entraîneurs ont le souci de développer des élèves actifs au corps sain et à l'éthique sportive rigoureuse. Lors de conflits, les élèves peuvent compter sur l'équipe du personnel pour intervenir avec diligence, jugement et rigueur.

➤ **À l'Académie, cette valeur s'actualise par l'entremise de différentes activités :**

- L'implantation du projet *Vers le Pacifique*
- L'adhésion aux valeurs pour le développement d'une bonne éthique sportive et la participation à plusieurs activités du RESQ
- Des formations de prévention sur des sujets tels que la cyberintimidation, l'intimidation...
- Le projet thématique de voyages
- Les activités inter-niveaux
- Le vouvoiement des membres du personnel

➤ **Cette valeur est aussi en lien avec les orientations suivantes :**

- L'Académie enseigne à l'élève à se préoccuper de sa santé, de sa sécurité et de son bien-être.
- L'Académie est un milieu sécuritaire, non violent et favorisant la résolution pacifique de conflits.
- L'Académie développe chez l'élève le respect envers toute personne et le souci de l'inclusion sociale de tous.

Valeur 2 : La responsabilité

Obligation de réparer une faute, respecter ses engagements. Capacité de prendre une décision sans en déférer préalablement à une autorité supérieure.

Par l'entremise des activités pédagogiques, des activités de la vie étudiante et des activités du service de garde, l'Académie vise à responsabiliser progressivement ses élèves quant à leur cheminement scolaire et à leurs choix quotidiens. Tous les membres du personnel amènent les élèves à respecter leurs engagements avec rigueur et autonomie. Tout au long de leur passage à l'Académie, les éducateurs encouragent les élèves à faire des choix judicieux pour eux et pour l'ensemble de la grande famille ALP. Afin de faciliter le passage à l'adolescence, le Code de vie incite l'élève à être responsable de ses actions et à en assumer les conséquences. Sachant que l'école joue un rôle éducatif important dans ce domaine, toute infraction entraîne une conséquence, une réflexion ou un geste de réparation.

➤ **À l'Académie, cette valeur s'actualise par l'entremise de différentes activités :**

- La gestion de l'agenda
- La gestion des travaux de semaine et devoirs
- Le projet thématique et sorties culturelles
- Les activités de la vie étudiante (conseil étudiant, comité culturel et sportif)
- La présentation des travaux
- L'équipe des médiateurs lors des récréations

➤ **Cette valeur est aussi en lien avec les orientations suivantes :**

- L'Académie aide l'élève à développer les compétences utiles afin de favoriser son insertion à l'école secondaire.
- L'Académie développe chez l'élève le respect envers toute personne et le souci de l'inclusion sociale de tous.
- L'Académie enseigne aux élèves à se donner des méthodes de travail efficaces.

Valeur 3 : La fierté

Sentiment de satisfaction de soi : être fier de sa réussite, d'un travail bien fait, des efforts accomplis. Apprécier son milieu et s'engager dans les différents projets de l'école.

À l'Académie, nous désirons que nos élèves soient fiers de leur cheminement scolaire. En fonction du potentiel de chacun, les élèves sont encouragés à être fiers de leur réussite et des efforts accomplis pour y arriver. Le travail bien fait et la rigueur sont soulignés. Dans le cadre des activités de la classe, de la vie étudiante et du service de garde, les élèves sont invités à s'engager positivement dans leur milieu.

➤ **À l'Académie, cette valeur s'actualise par l'entremise de différentes activités :**

- Le gala du RESQ

- L'aménagement d'un panthéon des sports
- La remise des coups de cœur
- Le spectacle des élèves
- Le gala méritas
- L'ensemble musical et la chorale
- Les équipes sportives « Magiques »
- Les Olympiades
- Le portfolio qui accompagne le bulletin
- Les réflexions sur le travail accompli lors de l'étape
- Les expositions de travaux en arts plastiques
- Les différents travaux présentés à l'ensemble de l'école
- L'expo science
- Le babillard de la vie étudiante

➤ **Cette valeur est aussi en lien avec les orientations suivantes :**

- L'Académie enseigne aux élèves à se donner des méthodes de travail efficaces.
- L'Académie développe chez l'élève le respect envers toute personne et le souci de l'inclusion sociale de tous.
- L'Académie favorise la réussite scolaire de tous en s'adaptant aux besoins et aux intérêts des élèves.
- L'Académie développe chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Valeur 4 : L'effort

Mobiliser les forces nécessaires pour surmonter les obstacles et pour résoudre des problèmes afin d'atteindre un but.

À l'école comme dans les différents aspects de la vie, l'effort à la tâche est un bon baromètre de succès. Les parents et les membres du personnel unissent leurs efforts pour encourager les élèves à persévérer et à surmonter les difficultés. L'Académie accueille des élèves de toutes les capacités. Au-delà des résultats scolaires, ce qui importe à nos yeux, c'est l'effort que les élèves déploient pour exprimer leur potentiel. Les membres du personnel accompagnent donc les élèves dans le choix d'objectifs réalistes et leur offrent leur soutien afin de les atteindre en visant toujours plus haut.

➤ **À l'Académie, cette valeur s'actualise par l'entremise de différentes activités :**

- Les conférences d'athlètes à l'école

- Les coups de cœur
- Les autoévaluations
- La rétroaction constructive
- Les commentaires au bulletin
- Les récupérations par les enseignants
- Le gala méritas
- Le spectacle
- Les projets de classe
- Les travaux quotidiens

➤ **Cette valeur est aussi en lien avec les orientations suivantes :**

- L'Académie favorise la réussite scolaire de tous en s'adaptant aux besoins et aux intérêts des élèves.
- L'Académie enseigne aux élèves à se donner des méthodes de travail efficaces.
- L'Académie développe chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Les orientations du projet éducatif

Au-delà du Programme de l'école québécoise, l'Académie, afin de remplir sa mission première d'instruire, de qualifier et de socialiser ses élèves, s'est dotée d'orientations qui guident ses actions.

Instruire

- 1) **L'Académie développe chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.**

L'Académie mise sur un programme riche afin que les élèves maîtrisent les compétences liées à la langue française. Tout au long de leur parcours scolaire, les élèves de l'Académie sont conscientisés à l'importance de s'exprimer dans un français correct tant à l'oral qu'à l'écrit. Par l'entremise de la Politique de lecture et de son programme de poésie, les élèves de l'ALP sont initiés à plusieurs auteurs dans le but de développer leur bagage culturel.

- **Ce principe directeur s'actualise par l'entreprise des activités suivantes :**
- La politique de lecture de la maternelle à la 6^e année
 - Le programme d'analyse grammaticale de la 1^{re} année à la 6^e année
 - Le programme de poésies à tous les niveaux
 - Le Festival du livre

- La participation à la dictée PGL
- Les groupes de lecture au premier cycle
- Les stratégies communes de correction en écriture à tous les cycles (PACO et ÉPACHO)
- La séquence d'apprentissage de stratégies de lecture de la maternelle à la 6^e année
- Les activités offertes par la technicienne en documentation pour éveiller l'intérêt à la lecture

2) **L'Académie enseigne aux élèves à se donner des méthodes de travail efficaces.**

Dans le but de permettre aux élèves d'atteindre une certaine autonomie dans leurs apprentissages, tous les enseignants, selon le niveau, présentent une séquence de méthodes de travail. Celles-ci exigent des élèves qu'ils travaillent avec rigueur et fierté. Les bases apprises tout au long de leur passage à l'ALP permettront aux élèves de s'adapter aux différentes exigences scolaires rencontrées.

➤ **Ce principe directeur s'actualise par l'entremise des activités suivantes :**

- Les travaux sont rédigés dans les cahiers Clairefontaine.
- Une présentation des travaux est exigée à l'ALP.
- Les cahiers de calligraphie
- La présentation de la suite *Office*
- La gestion de l'agenda
- La présentation d'une technique commune de résolution de problèmes
- Les stratégies communes de correction des textes
- L'initiation à la démarche scientifique

3) **L'Académie enseigne à l'élève à se préoccuper de sa santé, de sa sécurité et de son bien-être.**

Les membres du personnel et les parents partagent l'idée qu'un enfant actif quotidiennement est plus heureux et plus disposé à réussir à l'école. C'est d'ailleurs pour ces raisons que l'Académie offre un programme enrichi en éducation physique. Par l'entremise du programme d'éducation physique et des activités de la vie étudiante, les élèves ont la chance d'être initiés à plusieurs activités sportives. Le but est de leur présenter un vaste éventail de sports qui leur permettra de demeurer actifs tout au long de leur jeunesse et de prévenir les

situations potentiellement dangereuses associées à la pratique de ceux-ci. Afin de développer et de discuter de saines habitudes de vie, les élèves de la 1^{re} à la 6^e année tiennent à jour un passeport santé. En plus des cours habituels d'éducation physique, au courant de leur cheminement scolaire à l'ALP, les élèves participent à des cours de karaté et à des cours de natation pour développer les aptitudes nécessaires à la survie en milieu aquatique. Les élèves participent aussi aux différentes compétitions organisées par le RESQ.

➤ **Ce principe directeur s'actualise par l'entremise des activités suivantes :**

- La sortie au cirque en 4^e année
- Le mois de l'éducation physique
- Les olympiades annuelles
- Les cours de karaté en maternelle et en 1^{re} année
- Les cours de natation en 2^e, 3^e et 4^e années
- Le cours de gardiennage averti
- Le programme sportif (les Magiques)
- Les activités intramurales (hockey cosom, soccer, flag football)
- Les activités entourant le mois de la nutrition et de celui de l'activité physique
- Le service de traiteur qui respecte la Politique alimentaire du MÉLS
- Le cours d'autodéfense
- Les activités du matin et du midi
- L'animation sur la cour d'école
- Le comité sportif
- Les conférences d'athlètes à l'école
- La possibilité d'assister à des rencontres sportives de l'UQAM et de McGill
- Le cross-country
- L'obligation d'avoir une collation saine

4) L'Académie amène l'élève à réfléchir à la façon dont il apprend et à maîtriser des stratégies d'apprentissage.

Afin de favoriser la réussite scolaire, l'Académie encourage l'acquisition de stratégies d'apprentissage, particulièrement en lecture, en écriture et en résolution mathématique. Ayant pour objectif la capacité d'apprendre et de réaliser une tâche dans divers contextes ainsi que l'autonomie devant une situation connue, tous les enseignants souhaitent amener les élèves à réfléchir sur leurs façons d'apprendre, sur leurs forces et sur leurs défis. Convaincue que la maîtrise des compétences et la mobilisation des connaissances passent par l'exploitation de stratégies efficaces,

l'équipe-école s'assure d'offrir une progression dans l'enseignement et dans l'utilisation de celles-ci. À la fin de leur parcours à l'ALP, les élèves passeront au secondaire en sachant comment aborder différentes situations d'apprentissage.

➤ **Ce principe directeur s'actualise par l'entremise des activités suivantes :**

- La démarche de résolution de problèmes
- Les stratégies communes de correction en écriture à tous les cycles (PACO et ÉPACHO)
- La politique de lecture et stratégies d'apprentissage
- Les dictées sans faute
- Le portfolio
- Les autoévaluations
- La roue de correction en anglais
- L'utilisation des ressources (dictionnaire, ordinateurs)

Qualifier

5) **L'Académie favorise la réussite scolaire de tous en s'adaptant aux besoins et aux intérêts des élèves.**

Le désir de tous les membres du personnel est de scolariser les élèves de la maternelle à la 6^e année. Lorsqu'un élève commence à l'Académie, l'équipe veut le guider jusqu'à l'obtention de son diplôme de la 6^e année. Pour certains, le parcours primaire se fait avec facilité alors que pour d'autres, il présente des difficultés. Afin d'atteindre cet objectif, l'Académie met en place, au besoin, des mesures d'accompagnement pour les élèves qui rencontrent des difficultés ponctuelles. Les enseignants ont le souci de susciter la motivation des élèves en leur présentant diverses situations d'apprentissage répondant à leurs intérêts. Tout le personnel cherche à éveiller la curiosité d'apprendre et le goût de fréquenter l'école.

➤ **Ce principe directeur s'actualise par l'entremise des activités suivantes :**

- Une politique de mesures d'accompagnement
- Des périodes de récupération de la 1^{re} année à la 6^e année
- Des groupes d'élèves accompagnés en orthopédagogie au premier cycle
- De l'aide aux devoirs
- Des références, au besoin, vers des spécialistes appropriés
- Des projets de recherche inspirés des intérêts des élèves
- La présentation de thèmes d'actualité vécus avec les élèves
- La présentation d'une grande variété de lectures obligatoires

- Les activités proposées par les élèves des comités culturel et sportif, du conseil étudiant et de la radio étudiante
- Les activités sportives de la vie étudiante
- Les activités de la technicienne en documentation pour éveiller l'intérêt à la lecture chez les élèves
- Un suivi personnalisé pour les élèves ayant des difficultés ponctuelles

6) L'Académie aide l'élève à développer les compétences utiles à son insertion à l'école secondaire.

À l'Académie, tous les éducateurs travaillent afin de préparer les élèves à l'école secondaire. Les éducateurs sont conscients du désir des élèves de fréquenter les écoles secondaires privées de la région de Montréal et des environs et d'y réussir. Par conséquent, les membres du personnel sont à l'affût des exigences et font le nécessaire afin que tous les élèves mobilisent leur potentiel.

➤ **Ce principe directeur s'actualise par l'entremise des activités suivantes :**

- Une simulation d'examen d'entrée au secondaire en 5^e année
- Une rencontre d'information auprès des parents de la 5^e année et de la 6^e année
- Une préparation intensive en français, en mathématique et en anglais
- Le projet thématique
- La gestion de l'agenda
- La visite d'anciens élèves qui expliquent le fonctionnement au secondaire.

Socialiser

7) L'Académie est un milieu sécuritaire, non violent favorisant la résolution pacifique de conflit.

En toute transparence, les conflits font partie, au primaire, de la réalité de tous les jours. L'école doit jouer un rôle éducatif auprès des élèves afin de leur permettre d'acquérir les habiletés sociales nécessaires pour faciliter la vie en groupe. C'est pour cette raison que l'Académie participe, toutes les années, au programme *Vers le Pacifique*. De la maternelle à la 6^e année, les élèves apprennent, avec l'aide des éducateurs, à reconnaître lorsqu'ils sont contrariés et à trouver des moyens pour régler leurs différends avec autrui.

➤ **Ce principe directeur s'actualise par l'entremise des activités suivantes :**

- Le lancement du projet *Vers le pacifique*
- Le projet *Vers le pacifique*
- Le Code de vie
- L'équipe des médiateurs pendant les récréations
- L'aménagement de la cour
- L'adhésion aux valeurs pour le développement d'une bonne éthique sportive et la participation à plusieurs activités du RESQ

8) L'Académie développe chez l'élève le respect des personnes, de son environnement et le souci de l'inclusion sociale de tous.

Ce principe directeur est en lien avec la première valeur de l'Académie, soit le respect. Les membres du personnel, les parents et les élèves de l'ALP sont sensibles à créer un milieu où règne le respect des individus et de l'environnement. À travers ce principe directeur, l'Académie vise à ce que les élèves développent de bonnes relations avec les autres où les différences de chacun sont accueillies positivement. Grâce à divers projets, notamment le « Projet thématique » de voyages, l'Académie désire créer un esprit d'équipe dans chacune des classes et ainsi, garder chez ses élèves une image positive de l'école tout au long de leur parcours scolaire. Dans le but de créer des citoyens engagés, l'Académie participe à des activités de bienfaisance et responsabilise les élèves à l'égard de l'environnement.

➤ **Ce principe directeur s'actualise par l'entremise des activités suivantes :**

- Le projet thématique de voyages
- Les activités culturelles
- Le projet *Vers le pacifique*
- La cueillette de denrées
- Le festival du livre
- La dictée PGL
- Les spectacles dans des résidences pour personnes âgées
- Les activités de recyclage

C'est avec une grande fierté que nous vous avons présenté notre projet éducatif lequel, nous sommes assurés, saura répondre à vos attentes.